



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje
E Impartición de Cátedra**

INGLES INTERMEDIO I

GENERACION DEL CONOCIMIENTO

Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"

Programa Académico: MEDICO CIRUJANO

Tipo: Programa Académico Común

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

Coordinador de la Licenciatura en Médico Cirujano

Dr. Brian González Pérez

Coordinación de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Francisco Torres Violante

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Responsable de Área Básica

Dra. Melba Fernández Rojas

Responsable de Área Clínica

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Presidente de Academia de Básicas Formativas

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

Presidente de Academia de Biomédicas

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

Presidente de Academia de Sociomédica - Humanística

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

Presidente de Academia de Clínicas Médicas

Dr. Brian González Pérez

Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el desarrollo de competencias cognitivas, instrumentales interpersonales, centrándose en dos principios fundamentales:

1. El estudiante como centro del aprendizaje donde se prioriza el aprendizaje activo y constructivo del estudiante, éste se convierte en un agente activo de su formación, adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes de forma integral y crítica.
2. Cambio paradigmático del docente, el rol de este se redefine hacia ser un facilitador, guía y evaluador reflexivo que promueve la autonomía del estudiante, fomenta el aprendizaje significativo, y ofrece retroalimentación continua para mejorar su práctica pedagógica.

Fundamentos Teóricos:

El modelo se apoya en las siguientes teorías:

- Jean Piaget (Teoría de la reestructuración cognitiva): El aprendizaje se entiende como un proceso activo de construcción de conocimiento donde el estudiante organiza, adapta y transforma la información a través de sus esquemas previos.
- Lev Vigotski (Teoría sociocultural): La interacción social y el lenguaje son elementos clave para el aprendizaje, también destaca la importancia del acompañamiento docente en las actividades cognitivas que el estudiante aún no puede realizar de manera autónoma.
- David Ausubel (Teoría del aprendizaje significativo): El aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con lo que el estudiante ya conoce. La importancia de los organizadores previos en la estructuración del conocimiento es fundamental en este modelo.
- Teoría del procesamiento de la información: Se enfoca en cómo los estudiantes perciben, organizan, almacenan y recuperan la información, optimizando los procesos cognitivos para mejorar el aprendizaje.
- Paulo Freire: Basado en una lectura crítica, dialógica y la alfabetización crítica. Considerando que el proceso educativo es un espacio de aprendizaje para ambos, el alumno y el maestro.
-

Estructura del Modelo Curricular:

1. Competencias del Egresado. El currículo está diseñado para que el egresado desarrolle competencias en tres dimensiones:
 - Cognitivas: Dominio de conocimientos médicos fundamentales, razonamiento clínico, capacidad de análisis crítico, y resolución de problemas complejos.
 - Instrumentales: Habilidades técnicas en diagnóstico, tratamiento y procedimientos médicos, manejo de tecnología médica y capacidad de investigación científica.
 - Interpersonales: Desarrollo de empatía, habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo en entornos clínicos y capacidad de adaptación a diversos contextos de atención.

2. Organización del Currículo. Está estructurado en tres áreas principales que reflejan el desarrollo progresivo de las competencias:
- Área Básica la cual se enfoca en la adquisición de conocimientos fundamentales en ciencias básicas (anatomía, fisiología, bioquímica, etc.) y el desarrollo de competencias en razonamiento científico. El estudiante interactúa con simulaciones y actividades prácticas que lo conectan con la realidad médica desde los primeros semestres.
 - Área Clínica. El aprendizaje se presenta en contextos clínicos simulados y reales. Los estudiantes aprenden a aplicar conocimientos teóricos en la atención de pacientes, adquieren habilidades en procedimientos médicos y desarrollan capacidades diagnósticas y terapéuticas bajo supervisión docente.
 - Internado y Servicio Social
Durante esos periodos el estudiante consolida las competencias adquiridas, enfocándose en la autonomía y la toma de decisiones clínicas complejas en ambientes reales. Los estudiantes son responsables del manejo integral de pacientes bajo la supervisión mínima de profesionales médicos.

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.
- Mediante la Impartición de Cátedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación con las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y prácticas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Cátedra.

Estructura del Modelo por Competencias de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje:

Las competencias educativas en Medicina deben alinearse con el perfil de egreso y el modelo curricular de la Facultad. En cada unidad de enseñanza – aprendizaje, se contemplan las competencias generales y competencias específicas, relacionadas con cada asignatura, especificando de manera particular, aquellas que son necesarias para lograr el objetivo. Cada UEA debe especificar qué competencias desarrolla en el estudiante.

Se contemplan:

- Competencias Generales (Transversales o Blandas): Comunicación efectiva, trabajo en equipo y colaboración interdisciplinaria, pensamiento crítico con resolución de problemas, autonomía y aprendizaje continuo, ética y profesionalismo, liderazgo en salud, compromiso social y responsabilidad con la comunidad.
- Competencias Específicas (Técnicas o Disciplinarias): Competencia clínica, razonamiento clínico y toma de decisiones, habilitado en procedimiento y destrezas técnicas, uso de tecnologías y herramientas digitales en salud, investigación y pensamiento científico, salud pública y medicina preventiva, gestión de la atención médica, bioética y normatividad en salud.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Generación del conocimiento con valores, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, actualizándolos y modificándolos en esencia también en este programa como en el de Reforma Curricular, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de esta al final del periodo.

Se contempla el apartado de Criterios de Evaluación donde se describen en forma ponderada los mismos que se deben considerar para la calificación final del alumno

Se describen y enuncian dentro del producto integrador, así como los niveles de desempeño que complementan el Criterio de Desempeño educativo.

El rol del docente:

Se presenta como el de un facilitador, guía y orientador del aprendizaje del estudiante, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico.

Utiliza herramientas de evaluación formativa para monitorear el progreso del estudiante, proporcionando retroalimentación que favorezca su desarrollo integral. Además, actúa como promotor de la autonomía, fomentando el aprendizaje autodirigido y ofreciendo los recursos y el apoyo necesarios para que el estudiante se convierta en un aprendiz autónomo y en un profesional competente.

Metodología:

El enfoque metodológico está orientado a la práctica activa mediante aprendizaje basado en problemas, simulación clínica, trabajo colaborativo.

Evaluación:

La evaluación es continua y basada en competencias, utilizando métodos como la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa a través de exámenes prácticos, reflexiones y actividades de retroalimentación continua.

Portafolio de competencias: Los estudiantes documentan sus progresos en el desarrollo de competencias a lo largo del programa, recibiendo retroalimentación constante de los docentes.

OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

Formar médicos cirujanos de calidad, en el estudio, promoción, aplicación e investigación, que les permitan dar respuesta a los problemas de la salud en diferentes contextos nacionales e internacionales, mediante la adquisición y aplicación de conocimientos médicos teórico-prácticos, así como científico-tecnológicos, que les facilite la atención integral individual, familiar, social y ambiental, para preservarla, restaurarla y mejorarla en las instituciones públicas, privadas o de manera independiente, con un alto sentido humano, racional, ético y competitivo

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA BÁSICA

Consolidar el conocimiento científico fundamental que permita a los estudiantes comprender la estructura y función del cuerpo humano, así como los procesos bioquímicos y moleculares que sustentan la vida y la enfermedad.

Fomentar el pensamiento crítico y el análisis científico mediante la interpretación de datos fisiológicos, bioquímicos y moleculares para entender las bases de la salud y la enfermedad.

Desarrollar la capacidad para aplicar el conocimiento básico a la práctica clínica, facilitando la transición hacia el aprendizaje clínico y la solución de problemas de salud desde una perspectiva biomédica.

Promover la integración de ciencias básicas con la práctica médica para comprender los mecanismos de las enfermedades y las bases farmacológicas de los tratamientos médicos.

Formar competencias en investigación médica, facilitando la participación en proyectos de investigación científica básica y desarrollando la capacidad para evaluar y aplicar literatura científica.

Consideraciones en la Impartición de las Materias:

Es esencial que los profesores en estas áreas no solo transmitan información teórica, sino que ayuden a los estudiantes a visualizar la aplicación clínica de los conceptos científicos.

Esto puede lograrse mediante la vinculación constante con escenarios clínicos y casos médicos.

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA CLÍNICA

Desarrollar habilidades clínicas fundamentales mediante la exposición directa a escenarios clínicos y la práctica en entornos reales o simulados, con énfasis en la correcta ejecución de la historia clínica, examen físico y diagnóstico.

Aplicar el conocimiento teórico a la resolución de problemas clínicos, con un enfoque en la medicina basada en evidencia, utilizando datos científicos y clínicos para tomar decisiones.

Fomentar el razonamiento clínico y la toma de decisiones a través de la práctica supervisada en hospitales y clínicas, permitiendo que los estudiantes enfrenten casos clínicos complejos y desarrollen un juicio clínico confiable.

Desarrollar competencias éticas y humanísticas, incluyendo la empatía, el respeto por la autonomía del paciente y la sensibilidad hacia las diversas realidades sociales y culturales en la atención médica. Fortalecer las habilidades de comunicación y trabajo en equipo con otros profesionales de la salud, promoviendo una atención interdisciplinaria centrada en el paciente.

Formar en la prevención y promoción de la salud, incorporando principios de salud pública y medicina preventiva en la práctica clínica diaria.

Consolidar el aprendizaje práctico mediante la participación en rotaciones clínicas, donde los estudiantes asuman roles cada vez más activos y responsables en el cuidado de los pacientes, bajo la supervisión de mentores clínicos.

Consideraciones en la Impartición de las Materias:

Orientadas a la práctica médica real, con una estructura que permita el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones clínicas bajo supervisión. Las habilidades de comunicación, ética y manejo integral del paciente deben ser eje central de la formación en estas áreas

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
MÉTODOS DE ENSEÑANZA		TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:
<ul style="list-style-type: none"> • Lógico-deductivo • Intuitivo • Semirrígido • Activo 		<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia • Interrogatorio • Investigación documental • Demostración • Prácticas de laboratorio/simuladas • Diálogo simultáneo • Phillips 6.6
ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE	MÉTODOS ESPECÍFICOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<p>Los alumnos estudiarán los temas en libros de texto y otras fuentes electrónicas, podrán solicitar asesorías académicas, participarán activamente en las asignaciones de cada unidad para integrar el conocimiento teórico, práctico y actitudinal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en problemas (ABP): Resolución de casos clínicos. • Estudio de casos clínicos: Análisis de situaciones reales para la toma de decisiones. • Método socrático: Preguntas guiadas para desarrollar pensamiento crítico. • Simulación clínica: Práctica de procedimientos en entornos controlados. • Aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para desarrollar habilidades colaborativas. • Aprendizaje basado en proyectos: Desarrollo de proyectos de investigación en salud. • Flipped classroom: Estudio independiente, aplicación en clase. • Rondas clínicas: Observación y discusión de casos clínicos en hospitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales: Organización de conocimientos médicos. • Debate académico: Discusión sobre temas éticos y controversiales. • Simuladores: Práctica de habilidades técnicas en simuladores. • Resolución de ejercicios clínicos: Aplicación de conocimientos en casos clínicos. • Talleres prácticos: Práctica de habilidades técnicas

ESTUDIO AUTODIRIGIDO

¿QUÉ ES EL ESTUDIO AUTODIRIGIDO?

El estudio autodirigido es una habilidad que todos los seres humanos tienen, se pone en acción de manera natural en el juego y ha sido poco desarrollada para la educación formal. Cada día se vuelve más necesario que los estudiantes aprendan por sí mismos, que activen sus habilidades de retención, de asir y aplicar un contenido independientemente de si la acción docente es pertinente y eficaz. Al aprendizaje que la persona realiza por sí misma, donde investiga, analiza y compara información que le lleve a valorar y reflexionar sobre algún proceso, situación o personaje se le llama autodidactismo o aprendizaje autónomo.

En este tipo de aprendizaje cada uno es protagonista de su propio proceso de aprendizaje. El estudiante proyecta, organiza, desarrolla, vigila y valora su proceso, apoyado en orientaciones e instrucciones que muchas ocasiones le proporciona una institución educativa o un docente. Ser autodidacta requiere autonomía para tomar decisiones sobre el propio proceso de aprendizaje y para conseguir los medios y recursos precisos.

APRENDIZAJE O ESTUDIO AUTODIRIGIDOS (COMAEM):

Es la forma de educación que deja a la iniciativa del alumno la identificación de sus propias necesidades de aprendizaje (con o sin ayuda), de modo que es el alumno que tiene la responsabilidad de su aprendizaje.

METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes. Características: Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos: Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación.

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Promoción de la salud).</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES (Método científico, gestión del conocimiento, Método de las humanidades, desarrollo humano).</p> <p>I.V. CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</p>	<p>COMPETENCIAS COGNITIVAS</p>	<p>1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p>2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p>3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p>4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p>5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES (Método científico, gestión del conocimiento, método de las humanidades, desarrollo humano, manejo tecnológico de la información).</p> <p>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</p> <p>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD (Marco Jurídico, Marco económico)</p>	<p>COMPETENCIAS INSTRUMENTALES</p>	<p>6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p>7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p> <p>8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p>9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p>10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p>11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud-enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p>12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p>13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud-enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p>14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p>15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p>16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p>	<p>COMPETENCIAS</p>	<p>17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p>18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p>

<p>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO (Confianza y manejo ético). V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</p>	<p>SISTÉMICAS E INTERPERSONALES</p>	<p>19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina. 20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas. 21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud. 22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo. 23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>
--	--	--

CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

PROMOCIÓN:

Los resultados se registran de la siguiente manera:

- 0 (cero) al 5 (cinco): “NA” no acreditado
- 6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales
- “NP” al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

- Saber (conocimientos): 70% (Exámenes departamentales: 35%)
- Saber hacer (habilidades): 20%
- Saber ser (actitudes-convivir)- 10%
- Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

- El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

- NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO
- DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA
- MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO
- CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION
- MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS
- BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
<p>Lic. Idiomas</p> <p>Certificaciones en inglés</p>	<p>Promotor del aprendizaje autónomo, Capacidad para comunicarse con los alumnos</p> <p>Manejo de grupo, Dominio del Idioma, Conocimiento del Contenido, Habilidad para Planificar Lecciones, Habilidades de Comunicación, Adaptabilidad, Habilidad para Motivar</p> <p>Evaluación y Retroalimentación, Integración de Tecnología, Conciencia Cultural</p> <p>Desarrollo Profesional Continuo</p>	<p>Docencia del idioma inglés, Docente en Educación Superior, Experiencia profesional mínima de 5 años, Experiencia docente en la materia mínima de 5 años</p>

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE								
DATOS GENERALES								
ASIGNATURA	INGLES INTERMEDIO I				TIPO DE ASIGNATURA	OBLIGATORIA	PERIODO ESCOLAR	3
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ATECEDENTE	ASIGNATURA CONSECUENTE		
G.EH47.055	4	0	4	4				
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL	Formar profesionistas con competencias comunicativas tanto oral como escrita en el idioma inglés, para solucionar problemas en su campo laboral en contextos generales de la vida cotidiana. Mejora su acceso a información científica, optimiza la comunicación con pacientes y colegas, y fomenta el aprendizaje continuo en el ámbito de la salud.							
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO	El egresado de la Licenciatura en Medicina es un profesionista que posee: El método científico como base del pensamiento analítico médico que permita establecer diagnósticos, tratamiento y prevención de enfermedades. Desarrolla habilidades lingüísticas en inglés para la comprensión y producción de términos médicos, favoreciendo la comunicación efectiva en entornos clínicos y académicos. Permite acceder a literatura médica actualizada y colaborar en equipos multidisciplinarios con profesionales de diferentes nacionalidades.							
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA	Desarrollar habilidades en inglés médico para la comunicación en contextos hospitalarios, identificando vocabulario especializado y estructuras gramaticales clave que faciliten la interacción con pacientes y profesionales de la salud en escenarios clínicos.							

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra el uso de la gramática y el vocabulario de inglés técnico médico en forma escrita u oral. • Utiliza el lenguaje para realizar historias clínicas, identificar síntomas y aplicar las ciencias biomédicas, socio médicas y clínicas en el ejercicio de la medicina. 	<p>Habilidades y aptitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea e Interpreta los textos clínicos de diagnóstico, pronóstico, tratamiento y seguimiento médico, redactados en idioma inglés. • Comunica eficientemente de forma oral diagnósticos y tratamientos al paciente y/o familiares. • Se comunica en idioma inglés de manera eficiente, oportuna y veraz con sus pares e integrantes del equipo de salud. 	<p>Actitudes y valores</p> <p>Propicia el trabajo colaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprecia los valores básicos de la convivencia humana y obra de acuerdo con ellos. • Respeto hacia sus compañeros • Aprecia la diversidad cultural 	<p>Interrelación pacífica, justa y respetuosa.</p> <p>Se conduce con apertura a la inclusión y equidad.</p> <p>Cuenta con habilidades interpersonales.</p> <p>Respeto los diversos puntos de vista y pone en práctica la libertad de expresión.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
EVALUACIONES PARCIALES	35
ACTIVIDADES REALIZADAS	20
PORTAFOLIO	35

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	Traducción de Artículo Médico.
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
10 - EXCELENTE	Demuestra completo dominio en la traducción de artículo médico, utilizando las estructuras gramaticales adecuadas, así como los tiempos verbales y vocabulario técnico-médico.
9 - BUENO	La traducción muestra coherencia, pero hay errores tanto en la traducción de las estructuras gramaticales, tiempos verbales y técnico-médico.
8 - REGULAR	La traducción no muestra coherencia, pero conoce los tiempos verbales y estructuras gramaticales.
7 - BÁSICO	La traducción no muestra coherencia, pero confunde los tiempos verbales y estructuras gramaticales.
6 - ELEMENTAL	Traduce los conceptos elementales del artículo, sin embargo, la traducción carece de coherencia.
NA - AÚN NO COMPETENTE	Desconoce los tiempos verbales, las estructuras gramaticales adecuadas, así como los tiempos verbales y vocabulario técnico-médico.

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 1: CONOCIENDO EL HOSPITAL, EQUIPO DE TRABAJO Y EQUIPAMIENTO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Identificar los nombres de los diferentes departamentos del hospital, el personal médico y el equipo utilizado, así como practicar la pronunciación y el uso adecuado de estos términos en conversaciones cotidianas en inglés.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 8 Semanas: 2
RECURSOS EDUCATIVOS	Proyector, Pintarrón, Marcadores, Computadora.
<ul style="list-style-type: none"> • DEPARTAMENTOS DEL HOSPITAL. • PERSONAL DEL HOSPITAL. • EQUIPO DE HOSPITAL. • PRACTICA CONVERSACIONAL 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 2: PARTES DEL CUERPO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Investigar una lesión identificando las partes del cuerpo afectadas, preguntar sobre dolores y molestias relacionadas con distintas partes del cuerpo, evaluar a un paciente utilizando terminología específica, y practicar conversaciones en inglés centradas en estas situaciones médicas.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 8 Semanas: 2
RECURSOS EDUCATIVOS	Proyector, Pintarrón, Marcadores, Computadora.
<ul style="list-style-type: none"> • PARTES DEL CUERPO 1: INVESTIGANDO UNA LESIÓN. • PARTES DEL CUERPO 2: PREGUNTANDO SOBRE DOLORES Y MOLESTIAS. • PARTES DEL CUERPO 3: VALORANDO A UN PACIENTE. • PRACTICA CONVERSACIONAL 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 3: SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO I
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Aprender sobre el sistema respiratorio, el sistema circulatorio y el sistema digestivo del cuerpo humano, familiarizarse con la terminología médica correspondiente, y practicar conversaciones en inglés relacionadas con la anatomía y funciones de estos sistemas.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 12 Semanas: 3
RECURSOS EDUCATIVOS	Proyector, Pintarrón, Marcadores, Computadora.
<ul style="list-style-type: none"> • SISTEMA RESPIRATORIO • SISTEMA CIRCULATORIO • SISTEMA DIGESTIVO • PRACTICA CONVERSACIONAL 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 4: PRIMEROS AUXILIOS, ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS E HIGIENE.
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Conocer sobre Primeros Auxilios y abreviaturas más comunes utilizadas en medicina. Conoce las medidas utilizadas para administrar medicamentos, vías de administración y frecuencia de administración de medicamentos. Conocerá sobre mantenimiento e higiene en hospitales.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 8 Semanas: 2
RECURSOS EDUCATIVOS	Proyector, Pintarrón, Marcadores, Computadora.
<ul style="list-style-type: none"> • PRIMEROS AUXILIOS • ABREVIATURAS MÁS COMUNES • MEDIDAS UTILIZADAS PARA ADMINISTRAR MEDICAMENTOS. • VÍAS DE ADMINISTRACIÓN. • FRECUENCIA DE ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS. • HIGIENE • PRACTICA CONVERSACIONAL 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 5: SANGRE, HUESOS Y PIEL
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Conocer los componentes y tipos de sangre. Conocerá los tipos de fracturas de huesos. Conoce sobre la piel, sus diferentes capas y enfermedades comunes de la piel.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 12 Semanas: 3
RECURSOS EDUCATIVOS	Proyector, Pintarrón, Marcadores, Computadora.
<ul style="list-style-type: none"> • LA SANGRE • LOS HUESOS • LA PIEL • PRACTICA CONVERSACIONAL 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 6: SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO II
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Conocer el Sistema nervioso, Sistema endocrino, Sistema reproductivo y Sistema urinario.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 12 Semanas: 3
RECURSOS EDUCATIVOS	Proyector, Pintarrón, Marcadores, Computadora.
<ul style="list-style-type: none"> • SISTEMA NERVIOSO • SISTEMA ENDÓCRINO • SISTEMA REPRODUCTIVO • SISTEMA URINARIO • PRACTICA CONVERSACIONAL 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	PROYECTO FINAL: ARTÍCULO DE TRADUCCIÓN
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Utiliza la gramática y el vocabulario aprendidos para la traducción de un artículo médico.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 4 Semanas: 1
RECURSOS EDUCATIVOS	Proyector, Pintarrón, Marcadores, Computadora.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 1.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 1: CONOCIENDO EL HOSPITAL, EQUIPO DE TRABAJO Y EQUIPAMIENTO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identificar los nombres de los diferentes departamentos del hospital, el personal médico y el equipo utilizado, así como practicar la pronunciación y el uso adecuado de estos términos en conversaciones cotidianas en inglés.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 1: CONOCIENDO EL HOSPITAL, EQUIPO DE TRABAJO Y EQUIPAMIENTO
 - DEPARTAMENTOS DEL HOSPITAL.

Presentación del tema

Ejercicios escritos y trabajo grupal.

Retroalimentación en plenaria del trabajo grupal.

Práctica Conversacional sobre el tema de la unidad

Estudio autodirigido.

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 2.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 1: CONOCIENDO EL HOSPITAL, EQUIPO DE TRABAJO Y EQUIPAMIENTO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Identificar los nombres de los diferentes departamentos del hospital, el personal médico y el equipo utilizado, así como practicar la pronunciación y el uso adecuado de estos términos en conversaciones cotidianas en inglés.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 1: CONOCIENDO EL HOSPITAL, EQUIPO DE TRABAJO Y EQUIPAMIENTO <ul style="list-style-type: none"> ○ PERSONAL DEL HOSPITAL. ○ EQUIPO DE HOSPITAL. 	Preguntas generadoras de conocimiento	Lectura guiada y ejercicios utilizando vocabulario técnico. Práctica Conversacional sobre el tema de la unidad Estudio y aprendizaje autodirigido	Revisión de ejercicios del libro de texto en plenaria Estudio autodirigido.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 3.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 2: PARTES DEL CUERPO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Investigar una lesión identificando las partes del cuerpo afectadas, preguntar sobre dolores y molestias relacionadas con distintas partes del cuerpo, evaluar a un paciente utilizando terminología específica, y practicar conversaciones en inglés centradas en estas situaciones médicas.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 2: PARTES DEL CUERPO
 - PARTES DEL CUERPO 1: INVESTIGANDO UNA LESIÓN.

Explicación del tema y lectura grupal.

Lectura guiada y resolución de preguntas.

Realización de ejercicios de retroalimentación.

Práctica Conversacional sobre el tema de la unidad

Estudio autodirigido.

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 4.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 2: PARTES DEL CUERPO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Investigar una lesión identificando las partes del cuerpo afectadas, preguntar sobre dolores y molestias relacionadas con distintas partes del cuerpo, evaluar a un paciente utilizando terminología específica, y practicar conversaciones en inglés centradas en estas situaciones médicas.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 2: PARTES DEL CUERPO <ul style="list-style-type: none"> ○ PARTES DEL CUERPO 2: PREGUNTANDO SOBRE DOLORES Y MOLESTIAS. ○ PARTES DEL CUERPO 3: VALORANDO A UN PACIENTE. 	<p>Lectura sobre partes del cuerpo, lesiones y dolores.</p> <p>Lectura sobre partes de la cara y los sentidos; lesiones y dolores.</p>	<p>Ejercicios escritos y de comprensión auditiva.</p> <p>Práctica Conversacional sobre el tema de la unidad</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido.</p>	<p>Exposición oral en binas.</p> <p>Estudio autodirigido.</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 5.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 3: SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO I

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Aprender sobre el sistema respiratorio, el sistema circulatorio y el sistema digestivo del cuerpo humano, familiarizarse con la terminología médica correspondiente, y practicar conversaciones en inglés relacionadas con la anatomía y funciones de estos sistemas.

CONTENIDO TEMATICO

- UNIDAD 3: SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO I
 - SISTEMA RESPIRATORIO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

Preguntas generadoras de conocimiento.

Lectura guiada de aparato respiratorio.

DESARROLLO

Explicación del tema con base a las dudas generadas en la lectura.

Práctica Conversacional sobre el tema de la unidad

estudio y aprendizaje autodirigido

CIERRE

Exposición oral en binas

Estudio autodirigido.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 6.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 3: SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO I

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Aprender sobre el sistema respiratorio, el sistema circulatorio y el sistema digestivo del cuerpo humano, familiarizarse con la terminología médica correspondiente, y practicar conversaciones en inglés relacionadas con la anatomía y funciones de estos sistemas.

CONTENIDO TEMATICO

- UNIDAD 3: SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO I
 - SISTEMA CIRCULATORIO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

Preguntas sobre partes del sistema circulatorio.

DESARROLLO

Lectura guiada sobre sistema circulatorio.

Práctica Conversacional sobre el tema de la unidad

estudio y aprendizaje autodirigido

CIERRE

Ejercicios escritos y de comprensión auditiva.

Estudio autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 7.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 3: SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO I

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Aprender sobre el sistema respiratorio, el sistema circulatorio y el sistema digestivo del cuerpo humano, familiarizarse con la terminología médica correspondiente, y practicar conversaciones en inglés relacionadas con la anatomía y funciones de estos sistemas.

CONTENIDO TEMATICO

- UNIDAD 3: SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO I
 - SISTEMA DIGESTIVO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

Preguntas sobre partes importantes del sistema digestivo y posibles problemas.

DESARROLLO

Ejercicios escritos.
Escuchar un audio para completar una conversación con vocabulario técnico.
Práctica Conversacional sobre el tema de la unidad
estudio y aprendizaje autodirigido

CIERRE

Presentación oral en binas.
Estudio autodirigido.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 8.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 4: PRIMEROS AUXILIOS, ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS E HIGIENE.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Conocer sobre Primeros Auxilios y abreviaturas más comunes utilizadas en medicina. Conoce las medidas utilizadas para administrar medicamentos, vías de administración y frecuencia de administración de medicamentos. Conocerá sobre mantenimiento e higiene en hospitales.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 4: PRIMEROS AUXILIOS, ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS E HIGIENE.
 - PRIMEROS AUXILIOS
 - ABREVIATURAS MÁS COMUNES
 - MEDIDAS UTILIZADAS PARA ADMINISTRAR MEDICAMENTOS.

Presentación del tema y lectura grupal.

Preguntas generadoras de conocimiento.

Lectura guiada sobre técnicas de Primeros Auxilios.

Descripción de situaciones reales y solución de problemas.

Práctica Conversacional sobre el tema de la unidad

estudio y aprendizaje autodirigido

Presentación oral en binas usando vocabulario de la lección.

Estudio autodirigido.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 9.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 4: PRIMEROS AUXILIOS, ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS E HIGIENE.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Conocer sobre Primeros Auxilios y abreviaturas más comunes utilizadas en medicina. Conoce las medidas utilizadas para administrar medicamentos, vías de administración y frecuencia de administración de medicamentos. Conocerá sobre mantenimiento e higiene en hospitales.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 4: PRIMEROS AUXILIOS, ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS E HIGIENE. <ul style="list-style-type: none"> ○ VÍAS DE ADMINISTRACIÓN. ○ FRECUENCIA DE ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS. ○ HIGIENE 	<p>Preguntas generadoras de conocimiento.</p> <p>Presentación del tema y lectura grupal.</p>	<p>Lectura guiada y ejercicios de vocabulario técnico relacionado con el tema.</p> <p>Práctica Conversacional sobre el tema de la unidad</p> <p>estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>En binas, elaborar un diálogo utilizando vocabulario de la unidad.</p> <p>Estudio autodirigido.</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 10.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO UNIDAD 5: SANGRE, HUESOS Y PIEL

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Conocer los componentes y tipos de sangre. Conocerá los tipos de fracturas de huesos. Conoce sobre la piel, sus diferentes capas y enfermedades comunes de la piel.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 5: SANGRE, HUESOS Y PIEL
 - LA SANGRE

Presentación del tema y lectura grupal

Lectura guiada y ejercicios de vocabulario técnico relacionado con el tema.

Presentación oral en binas utilizando el vocabulario de la lección.

Práctica Conversacional sobre el tema de la unidad

Estudio autodirigido.

estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 11.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO UNIDAD 5: SANGRE, HUESOS Y PIEL

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Conocer los componentes y tipos de sangre. Conocerá los tipos de fracturas de huesos. Conoce sobre la piel, sus diferentes capas y enfermedades comunes de la piel.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 5: SANGRE, HUESOS Y PIEL
 - LOS HUESOS

Introducción del tema sobre diferentes tipos de fracturas

Lectura guiada con ejercicios escritos para practicar vocabulario.

Completar enunciados utilizando vocabulario visto en la unidad.

Escuchar audio sobre el tema para completar un diálogo.

Estudio autodirigido.

Práctica Conversacional sobre el tema de la unidad

estudio ya prendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 12.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 5: SANGRE, HUESOS Y PIEL

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Conocer los componentes y tipos de sangre. Conocerá los tipos de fracturas de huesos. Conoce sobre la piel, sus diferentes capas y enfermedades comunes de la piel.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 5: SANGRE, HUESOS Y PIEL
 - LA PIEL

Introducción del tema sobre capas de la piel y sus problemas.

Lectura grupal con ejercicios escritos para practicar vocabulario técnico.

Completar enunciados escritos con frases vistas en la unidad.

Práctica Conversacional sobre el tema de la unidad

Estudio autodirigido.

estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 13.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 6: SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO II

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Conocer el Sistema nervioso, Sistema endocrino, Sistema reproductivo y Sistema urinario.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 6: SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO II
 - SISTEMA NERVIOSO
 - SISTEMA ENDÓCRINO

Preguntas generadoras del tema: partes importantes del sistema nervioso y endócrino

Lectura grupal con ejercicios escritos para practicar vocabulario técnico.

En binas, presentación de un diálogo entre médico y estudiante de medicina.

Ejercicios de práctica auditiva completando una conversación con vocabulario técnico.

Estudio autodirigido.

Práctica Conversacional sobre el tema de la unidad

estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 14.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 6: SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO II

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Conocer el Sistema nervioso, Sistema endocrino, Sistema reproductivo y Sistema urinario.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 6: SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO II
 - SISTEMA REPRODUCTIVO

Preguntas generadoras del tema: partes del sistema reproductivo y control de natalidad.

Escucha y lee una conversación para completarla por escrito con vocabulario técnico.

En binas, presentación de un diálogo entre médico y paciente.

Práctica Conversacional sobre el tema de la unidad

Estudio autodirigido.

estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 15.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 6: SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO II

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Conocer el Sistema nervioso, Sistema endocrino, Sistema reproductivo y Sistema urinario.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 6: SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO II
 - SISTEMA URINARIO

Explicación del tema y preguntas sobre función y partes importantes del sistema urinario.

Lectura guiada con ejercicios escritos sobre la lectura.

Ejercicios de audio para completar un diálogo, utilizando vocabulario técnico.

Práctica Conversacional sobre el tema de la unidad

estudio y aprendizaje autodirigido

Revisión en plenaria de los ejercicios.

Estudio autodirigido.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 16.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

PROYECTO FINAL: ARTÍCULO DE TRADUCCIÓN

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Utiliza la gramática y el vocabulario aprendidos para la traducción de un artículo médico.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- PROYECTO FINAL: ARTÍCULO DE TRADUCCIÓN

Presentación oral del tema por equipos

Desarrollo del tema con diapositivas.

Conclusión del tema

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

BÁSICA

EVANS, VIRGINIA; DOOLEY, JENNY Y TRAN, TRANG, MD. . (2018). MEDICAL CAREER PATHS. EU: EXPRESS PUBLISHING: EU: EXPRESS PUBLISHING.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

COMPLEMENTARIA

MURPHY R. . (1994). ESSENTIAL GRAMMAR IN USE. MELBOURNE: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.

H. GLENDINNING ERIC, BEVERLY A. S. HOLMSTROM. (2005). ENGLISH IN MEDICINE. CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.

EVANS VIRGINIA; SALCIDO KORI. (2012). CAREER PATHS: NURSING. EXPRESS PUBLISHING: EXPRESS PUBLISHING.

CRÉDITOS

ELABORADO POR:

ARIZBE VALLEJO ZUÑIGA, PATRICIA YOLANDA GARCIA MORLET, JOSE GUADALUPE GARCIA FERNANDEZ

AUTORIZADO POR:

JAIME PAZ AVILA